

Schulinternes Curriculum Englisch: Orientierungsstufe (Jahrgänge 5 und 6)

Kommunikative Kompetenzen					Sprachliche Mittel		Methoden	Digitales	Kulturelles
Sprechen	Hören / Hör-Sehen	Schreiben	Lesen	Mediation	Strukturen	Wortschatz			
Es werden fünf Leistungsnachweise pro Schuljahr verlangt. Von den insgesamt 10 Leistungsnachweisen wird einer durch eine Sprechprüfung erbracht.									
<ul style="list-style-type: none"> • Sprechen über sich selbst und andere • (strukturiertes) Beschreiben von / Sprechen über <u>bekannte und / oder vertraute Dinge</u>, bekannte Tätigkeiten und Vorgänge (in ihrem Verlauf), Eigenschaften bekannter Dinge im Vergleich • über Vergangenes (auch in seinem Verlauf) sprechen • über Termine, feste Verabredungen sowie Pläne sprechen und Vermutungen über die Zukunft anstellen • über mögliche und / oder wahrscheinliche Bedingungen und deren Folge(n) sprechen • Wegbeschreibungen geben • Fragen über ihnen Bekanntes stellen • einfache Aufforderungen geben • Buchstabieren • über den Inhalt von Geschichten sprechen, die von ihnen Bekanntem handeln • Weiterführen von Geschichten, die von ihnen Bekanntem handeln • sich z. B. mit Umschreibungen helfen, wenn Sie ein Wort nicht kennen oder ihnen ein Wort nicht einfällt 	<ul style="list-style-type: none"> • Schreiben über sich selbst und andere (für die Inhalte, siehe „Sprechen“) (z.B. als Kurzprofil, Brief, E-Mail, Einladung, Portrait für eine Zeitschrift) • (strukturiertes) Beschreiben von / Schreiben über <u>bekannte und / oder vertraute Dinge</u>, bekannte Tätigkeiten und Vorgänge (in ihrem Verlauf) (z.B. in Form eines reports), Wegbeschreibungen, Eigenschaften bekannter Dinge im Vergleich • über Vergangenes (auch in seinem Verlauf) schreiben • über Termine, feste Verabredungen sowie Pläne schreiben und Vermutungen über die Zukunft anstellen • über mögliche und / oder wahrscheinliche Bedingungen und deren Folge(n) schreiben • Fragen über ihnen Bekanntes stellen • einfache Rechtschreibregeln erklären und anwenden • zunehmend komplexere kreativ-produktive Aufgaben bewältigen (z.B. Umwandlung einer Geschichte in einen Dialog; Weiterführen von Geschichten, die von ihnen Bekanntem handeln) • sich helfen, wenn Sie ein Wort nicht kennen oder ihnen ein Wort nicht einfällt 	<ul style="list-style-type: none"> • (global und im Detail) Verstehen, wenn andere Persönliches über sich erzählen / singen, und / oder wenn bekannte und / oder vertraute Dinge erwähnt werden und darauf ggf. angemessen reagieren • Gespräche trotz 	<ul style="list-style-type: none"> • Verstehen, wenn andere Persönliches über sich erzählen und andere erzählen, und / oder wenn bekannte und / oder vertraute Dinge erwähnt werden und darauf ggf. angemessen reagieren • Geschichten verstehen, die von ihnen Bekanntem handeln und erste literatur-analytische Aufgaben bearbeiten (z.B. einfache Charakterisierungen und Analysen von Atmosphären) • Texte, die über ihnen Vertrautes handeln, laut und betont vorlesen • zunehmend selbstständig Leseziele identifizieren und diesen angemessene Lesarten anwenden (scanning, skimming) 	<ul style="list-style-type: none"> • (schriftliche) Informationen über ihnen Bekanntes und / oder Vertrautes vom Englischen ins Deutsche und vom Deutschen ins Englische mitteln 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal-pronomen • das simple present; das present progressive • das simple past • das present perfect (im Unterschied zum simple past) • das past progressive • das present progressive mit future-Bedeutung • das going-to future • das will-future • conditional sentences 1 • einfache Modalverben • Adjektive und ihre Steigerung • Adverbien • relative clauses • Grundsätzliches zur Wortstellung • Pronomen • Strukturen z. Ausdruck von Besitz-verhältnissen/ Zugehörigkeiten • Imperative 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeitangaben, Wochentage, Monate, Jahreszeiten und Wetter • die Natur • das Landleben • Farben • Nummern und Zahlen • das Haus • Essen und Trinken • Kleidung • der menschliche Körper und Krankheiten • Sportarten und Hobbys • Freizeitbeschäftigungen • Feiertage und Festivitäten • (öffentliche) Örtlichkeiten • die Schule • classroom phrases • Ferien • Lexik zum Beschreiben von Wegen • shopping 	<ul style="list-style-type: none"> • sich im Lehrbuch zurechtfinden • unterschiedliche Vokabellern-techniken erklären und anwenden • vereinfachte Lautschrift verstehen • eine Mindmap erstellen • einen Kurzvortrag vorbereiten (siehe Mindmapping) und halten • strukturierte Notizen anfertigen und diese in eine Form überführen, die ihnen hilft, einen Vortrag zu halten • zunehmend selbstständig Lesestrategien anwenden (Überschriften finden, Markierungsstrategien) • unterschiedliche Wortschließungstechniken unterscheiden und diese zunehmend selbstständig anwenden • (Ableitungen vom Ko-Text, der Wortfamilie, Ähnlichkeit zu anderen Sprachen) • Lernplakate erstellen • Peer-Feedback 	<ul style="list-style-type: none"> • Suchen, Verarbeiten u. Aufbewahren: <ul style="list-style-type: none"> • online Recherche (access 2, UU5 u. 6) • Webqueste lösen (häufig möglich) • Kommunizieren u. Kooperieren: <ul style="list-style-type: none"> • E-Mails verfassen (häufig möglich) • Produzieren u. Präsentieren <ul style="list-style-type: none"> • making a profile (access 1, U1) • putting a page together (access 1, U5) • preparing a mini-talk m. H. von Audio-aufnahmen oder Videos (zB. access 1, U5 & access 2, UU4 u. 5) • Problemlösen u. Handeln <ul style="list-style-type: none"> • Vorstellung d. Möglichkeiten, online Englisch zu lernen / zu üben samt Reflexion darüber (Vorkurs Klasse 5) 	<ul style="list-style-type: none"> - erste spezifische Kommunikations- und Interaktions-regeln ausgewählter englisch-sprachiger Länder benennen und anwenden - sind neugierig auf Fremdes, aufgeschossen gegenüber anderen Kulturen und akzeptieren kulturelle Vielfalt - sind bereit, sich auf fremde Situationen einzustellen und sich in exemplarischen Situationen des Alltagslebens angemessen zu verhalten